

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 7  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI  
IM. HENRYKA JORDANA**

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO -  
PROFILAKTYCZNY**

**KROTOSZYN 2024**



**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI  
IM. HENRYKA JORDANA**

---

**„... mieć wychowane dziecko takim, ażeby jemu z nami  
i nam z nim dobrze było...”  
H. Jordan**

**Podstawa prawna:**

- 1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.**  
(Dz. U. z 1997 r., nr 78, poz. 483)
- 2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe**  
(Dz. U. z 2017 r., poz. 59)
- 3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej**  
(Dz. U. z 2017 r., poz. 356)
- 4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii**  
(Dz. U. z 2015r. poz. 1249)
- 5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela**  
(tekst jednolity Dz. U. z 2016 r., poz. 1879)



**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI  
IM. HENRYKA JORDANA**

---

**SPIS TREŚCI:**

- I. Wprowadzenie
- II. Diagnoza środowiska szkolnego
- III. Cele i treści oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych
- IV. Struktura oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych
  - 1. Działania ogólnoszkolne
  - 2. Działania rodziców
  - 3. Działania Samorządu Uczniowskiego
  - 4. Działania wychowawców oddziałów
  - 5. Działania nauczycieli prowadzących zajęcia edukacyjne
  - 6. Działania specjalistów szkolnych
  - 7. Działania pracowników niepedagogicznych
- V. Ewaluacja programu



**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI  
IM. HENRYKA JORDANA**

---

## **I. WPROWADZENIE**

Wychowanie młodych ludzi jest procesem ściśle związanym z rodziną i środowiskiem, w którym żyją. Największe prawa wychowawcze w stosunku do dzieci mają ich rodzice. Na rodzicach więc spoczywa obowiązek zapewnienia dziecku miłości, troski, poczucia bezpieczeństwa, a także możliwości pełnego rozwoju.

Szkoła powinna jedynie wspierać rodziców w procesie wychowania. Z tą drugoplanową rolą szkoły wiążą się następujące konsekwencje:

- szkoła nie ponosi wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania,
- kierunek działalności wychowawczej szkoły nie może być sprzeczny z wolą rodziców.

Konsekwencje, ze względu na potrzebę zachowania ładu społecznego, nie mogą jednak ograniczać wymagań dyscyplinarnych stawianych uczniom.

Autorytet domu rodzinnego i szkoły muszą iść w parze, gdyż to co wdraża szkoła, powinno być akceptowane i kontynuowane w domu, a wszelkie pozytywy budowane w domu należy podtrzymywać w szkole.

Tak więc podstawą odpowiednich oddziaływań wychowawczych powinno być ściśle współdziałanie obu środowisk: rodzicielskiego i szkolnego.

Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości. Wychowanie ku wartościom zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji.

Szkoła łagodnie wprowadza dziecko w świat wiedzy, przygotowuje do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdraża do samorozwoju. Zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia i wychowania w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Profilaktyka natomiast jest rozumiana jako interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca proces wychowania.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.



**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI  
IM. HENRYKA JORDANA**

---

**II. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO**

**1. Środowisko szkolne jest poddawane diagnozie poprzez:**

- 1) badania ankietowe uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- 2) analizę osiągnięć uczniów,
- 3) monitorowanie frekwencji,
- 4) obserwacje bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- 5) informacje nauczycieli i pracowników niepedagogicznych na temat funkcjonowania dzieci i młodzieży,
- 6) informacje od uczniów i rodziców uzyskiwane przy okazji rozmów indywidualnych,
- 7) analizę pochwał i uwag w dzienniku.

**2. W wyniku przeprowadzonych badań wyodrębniono następujące problemy w funkcjonowaniu uczniów:**

- 1) lekceważenie obowiązków szkolnych /wagary, spóźnienia/,
- 2) brak właściwej motywacji do nauki,
- 3) pojawiające się przypadki agresji fizycznej i słownej /również za pośrednictwem telefonów komórkowych i Internetu/,
- 4) trudne relacje uczniowskie /kłótnie, konflikty, ośmieszanie, zaczepki, izolowanie/,
- 5) braki w kulturze osobistej /aroganckie i niestosowne zachowania, wulgaryzowanie języka/,
- 6) niewystarczająca dbałość o higienę osobistą oraz niewłaściwe odżywianie,
- 7) nieradzenie sobie ze stresem,
- 8) przypadki palenia tytoniu lub używania e-papierosów,
- 9) niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- 10) niedostateczna wiedza uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocą oraz korzystania z mediów społecznościowych.



**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI  
IM. HENRYKA JORDANA**

**III. TREŚCI ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH**

Naczelnym celem wychowania jest wspieranie rodziny w procesie wprowadzenia młodego człowieka w świat uniwersalnych wartości etycznych, takich jak: prawda, dobro, sprawiedliwość, poszanowanie godności, tolerancja czy szacunek do siebie oraz innych ludzi. Oraz wspieranie ucznia w procesie rozwoju zmierzającego do osiągnięcia dojrzałości w sferze fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i duchowej, które powinno być uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

ZADANIA SZKOŁY	CELE / OCZEKIWANE EFEKTY
<b>SFERA FIZYCZNA</b>	
Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>- wie, co sprzyja, a co zagraża zdrowiu</li><li>- dba na co dzień o zdrowie i higienę osobistą</li><li>- zna szkodliwość działania i unika substancji psychoaktywnych</li><li>- wybiera styl życia wolny od zachowań ryzykownych</li><li>- dobiera strój właściwy do sytuacji oraz warunków atmosferycznych</li></ul>
Przygotowanie do radzenia sobie ze stresem	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>- zna skuteczne sposoby redukowania nadmiaru stresu</li><li>- potrafi znaleźć dla siebie odpowiednie aktywności oraz techniki antystresowe</li><li>- wie, że agresja czy autoagresja stanowią nieskuteczny sposób niwelowania stresu</li></ul>
Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>- zna zasady racjonalnego odżywiania</li><li>- wybiera zdrowe, zbilansowane żywienie</li><li>- unika stosowania szkodliwych dla zdrowia diet mogących siać spustoszenie w organizmie</li></ul>
Ukazywanie korzyści płynących z aktywności fizycznej	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>- uczestniczy w zawodach, rozgrywkach sportowych</li><li>- wybiera aktywny sposób spędzania czasu wolnego</li><li>- poszukuje aktywności najkorzystniej wpływającej na jego rozwój</li><li>- uczestniczy w wycieczkach i innych formach rekreacji proponowanych przez szkołę</li></ul>
<b>SFERA INTELEKTUALNA</b>	
Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozbudzania ciekawości poznawczej, rozwoju umiejętności oraz motywacji do	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>- czuje się odpowiedzialny za osiągnięte przez siebie wyniki w nauce</li><li>- potrafi wyciągać wnioski z niepowodzeń i trudności</li></ul>



**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI  
IM. HENRYKA JORDANA**

nauki	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozwija swoje zdolności i umiejętności podczas zajęć pozalekcyjnych</li><li>- szanuje i docenia pracę innych osób</li><li>- dąży do stałego rozwoju i poszerzania wiedzy</li><li>- czuje odpowiedzialność za podjęte zadanie</li><li>- dba o wysoką frekwencję w szkole, nie wagaruje, nie spóźnia się</li></ul>
Rozwijanie takich kompetencji jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>- poszukuje i krytycznie analizuje informacje z różnych źródeł</li><li>- współpracuje w zespole</li><li>- podejmuje pracę samokształceniową dzięki umiejętności uczenia się</li><li>- jest kreatywny, otwarty na nowości</li></ul>
Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>- nazywa swoje mocne strony</li><li>- rozpoznaje własne predyspozycje i skłonności zawodowe</li><li>- poznaje specyfikę różnych zawodów</li><li>- podejmuje się określenia dalszej ścieżki edukacyjnej</li></ul>
<b>SFERA EMOCJONALNA</b>	
Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>- jest świadomy własnej wartości</li><li>- szanuje inność drugiego człowieka</li><li>- potrafi być empatyczny i asertywny</li><li>- zwraca uwagę na kulturę osobistą, w tym kulturę języka</li><li>- zna i stosuje zwroty grzecznościowe</li></ul>
Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>- ma poczucie własnej wartości</li><li>- dba o dobre imię swojej szkoły</li><li>- jest współorganizatorem życia szkolnego</li><li>- zna historię swojej szkoły, jej tradycje i symbole</li><li>- posiada wiedzę na temat patrona szkoły i wdraża w życie jego wartości</li><li>- godnie reprezentuje szkołę w środowisku lokalnym</li><li>- uczestniczy w życiu kulturalnym swojego miasta</li><li>- zna swój najbliższy region, jego atrakcje przyrodnicze i kulturowe</li></ul>
<b>SFERA SPOŁECZNA</b>	
Wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumie znaczenie rodziny w życiu człowieka</li></ul>



**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI  
IM. HENRYKA JORDANA**

społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele)	<ul style="list-style-type: none"><li>- zna i wypełnia swoje obowiązki domowe</li><li>- swoim zachowaniem okazuje szacunek i troskę o najbliższych</li><li>- ma poczucie pełnej przynależności do społeczności szkolnej</li><li>- pełni różne role w grupie</li><li>- potrafi współpracować z innymi</li><li>- jest koleżeński, życzliwy i pomocny</li></ul>
Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>- wystrzega się niebezpieczeństw płynących z nieodpowiedzialnego korzystania z Internetu</li><li>- w świadomy sposób korzysta ze środków masowego przekazu</li><li>- angażuje się w działania charytatywne, wolontariat</li><li>- świadomie korzysta i chroni dobra przyrody</li><li>- bierze odpowiedzialność za zwierzęta, którymi się opiekuje</li></ul>
<b>SFERA DUCHOWA</b>	
Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>- działa indywidualnie i grupowo na rzecz innych</li><li>- zna problemy i potrzeby niepełnosprawnych kolegów, osób starszych i chorych, jest empatyczny</li><li>- umie okazywać współczucie</li><li>- jest wrażliwy na cierpienie i krzywdę</li><li>- jest życzliwy, prawdomówny, sprawiedliwy</li><li>- odróżnia dobro od zła</li><li>- stara się nieść pomoc potrzebującym</li><li>- angażuje się w wolontariat</li></ul>
Budowanie szacunku do symboli narodowych, historii i dziedzictwa kulturowego Polski, Europy i świata	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>- zna symbole narodowe oraz pieśni patriotyczne</li><li>- szanuje przeszłość swojego państwa i narodu</li><li>- uczestniczy w apelach upamiętniających najważniejsze wydarzenia z historii Polski</li><li>- zna najważniejsze elementy dziedzictwa kulturowego Polski, Europy i świata</li><li>- wzoruje się na postaciach wielkich Polaków, zwłaszcza na postaci patrona szkoły</li><li>- rozumie, że stosunek do obowiązków szkolnych jest także wyrazem patriotyzmu</li></ul>





**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI  
IM. HENRYKA JORDANA**

---

#### **IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**

##### **1. Działania ogólnoszkolne:**

- 1) integrowanie społeczności szkolnej, zwłaszcza zadbanie o dobro szczególnie potrzebujących uczniów niepełnosprawnych,
- 2) stworzenie warunków bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów,
- 3) wykorzystanie systemu oceniania jako środka osiągania celów wychowawczych przez promowanie postępów w uczeniu się i zachowaniu, prezentowanie sukcesów i osiągnięć uczniów,
- 4) tworzenie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych, organizowanie imprez i uroczystości szkolnych,
- 5) doskonalenie systemu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- 6) wspieranie samorządności uczniów,
- 7) angażowanie rodziców do współtworzenia życia społeczności szkolnej,
- 8) włączanie społeczności szkolnej w działalność środowiska lokalnego.

##### **2. Działania rodziców:**

- 1) współdziałanie ze szkołą za pośrednictwem Rady Rodziców,
- 2) współuczestniczenie we wszystkich zamierzeniach szkoły dotyczących ich dziecka, m.in. przez udział uroczystościach, wycieczkach i innych imprezach,
- 3) dostarczanie szkole rzetelnej informacji na temat zdrowia dziecka oraz jego potrzeb opiekuńczo - wychowawczych,
- 4) współpraca z nauczycielami w rozwiązywaniu pojawiających się problemów wychowawczych,
- 5) współtworzenie i opiniowanie dokumentów określających działalność dydaktyczno wychowawczą szkoły: program wychowawczo - profilaktyczny, koncepcję pracy szkoły.

##### **3. Działania Samorządu Uczniowskiego:**

- 1) reprezentowanie całej społeczności uczniowskiej i każdego ucznia indywidualnie,
- 2) współpraca z dyrektorem szkoły, nauczycielami, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- 3) wyrażanie opinii dotyczących statutu szkoły, programu wychowawczo – profilaktycznego oraz współdecydowanie o życiu i pracy szkoły,
- 4) obrona praw i godności uczniów, rozwiązywanie ich problemów,
- 5) wyrażanie bezpośrednio lub za pośrednictwem swojego opiekuna opinii dotyczących problemów społeczności uczniowskiej,
- 6) organizowanie uroczystości oraz imprez szkolnych i pozaszkolnych,
- 7) podejmowanie akcji charytatywnych na rzecz potrzebujących.



**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI  
IM. HENRYKA JORDANA**

---

**4. Działania wychowawców oddziałów:**

- 1) rozpoznawanie potrzeb zespołu klasowego i poszczególnych uczniów, zwłaszcza zdrowotnych i materialno – bytowych,
- 2) integrowanie klasy, angażowanie w życie klasy i szkoły wszystkich podopiecznych,
- 3) opracowywanie z udziałem uczniów planu wychowawczo – profilaktycznego klasy,
- 4) zapoznajanie z prawami i obowiązkami ucznia,
- 5) rozwiązywanie sytuacji problemowych i konfliktów rówieśniczych,
- 6) wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach osobistych, rodzinnych i szkolnych,
- 7) organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom mającym trudności w nauce,
- 8) monitorowanie uczęszczania uczniów na zajęcia, motywowanie do podnoszenia frekwencji,
- 9) wnioskowanie o udzielenie podopiecznym wsparcia specjalistów,
- 10) organizowanie czasu wolnego uczniów,
- 11) ustalanie śródrocznej i rocznej ocenę zachowania po zasięgnięciu opinii uczniów i nauczycieli,
- 12) ścisła współpraca z rodzicami uczniów, gronem pedagogicznym oraz specjalistami ze szkoły i spoza niej.

**5. Działania nauczycieli prowadzących zajęcia edukacyjne:**

- 1) realizacja treści programowych zgodnie ze specyfiką zajęć, wprowadzanie do tematyki swojego przedmiotu treści programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,
- 2) dostrzeganie i szanowanie indywidualności każdego ucznia, jego możliwości, potrzeb i zainteresowań,
- 3) informowanie wychowawców klas o problemach uczniów związanych z zachowaniem czy naruszaniem dyscypliny szkolnej,
- 4) udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- 5) zawiadamianie rodziców uczniów o ważnych sprawach dotyczących ich dzieci, informowanie o zachowaniu, postępach w nauce i ewentualnych przyczynach trudności.

**6. Działania specjalistów szkolnych:**

- 1) współpraca z rodzicami, wychowawcami, nauczycielami zajęć edukacyjnych i instytucjom pomagającymi dzieciom i rodzinie,
- 2) diagnozowanie przyczyn trudności uczniów w nauce, zachowaniu, rozpoznawanie ich potrzeby i oczekiwań,
- 3) określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- 4) organizowanie i prowadzenie różnych form wsparcia uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 5) podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych zapobiegających wchodzeniu w zachowania ryzykowne przez uczniów,
- 6) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania,



**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI  
IM. HENRYKA JORDANA**

---

- 7) zapewnianie uczniom doradztwa w zakresie wyboru kierunku kształcenia i zawodu.

**7. Działania pracowników niepedagogicznych:**

- 1) współpraca z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami w realizacji zadań wychowawczych szkoły,
- 2) informowanie wychowawców klas o problemach uczniów związanych z zachowaniem.

**V. EWALUACJA PROGRAMU**

**1. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły nie jest raz na zawsze ustalonym, niezmiennym porządkiem oddziaływań. Może być modyfikowany w zależności od potrzeb oraz wniosków ewaluacji wewnętrznej.**

**Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.**

**2. Sposoby i środki ewaluacji:**

- 1) obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- 2) obserwacja postępów w nauce,
- 3) frekwencja na zajęciach dydaktycznych.

**3. Narzędzia ewaluacji:**

- 1) kwestionariusze ankiety,
- 2) obserwacja,
- 3) dokumentacja szkolna.



**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI  
IM. HENRYKA JORDANA**



Harmonogram oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych w roku szkolnym 2024/2025 stanowi wynik corocznej ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego, którego realizacja jest analizowana przez pracowników szkoły		
Podejmowane działania	Osoby odpowiedzialne, koordynatorzy	Potwierdzenie realizacji
1. Budowanie atmosfery wzajemnej życzliwości, szacunku, tolerancji dla różnorodności i poczucia bezpieczeństwa w szkole; dbałość o kulturę słowa, eliminowanie wulgaryzmów poprzez przykład własny	wszyscy pracownicy szkoły	
2. Zaznajamianie uczniów i rodziców z treścią dokumentów określających pracę szkoły: Statut, Program Wychowawczo – Profilaktyczny, plan wychowawczo – profilaktyczny klasy, procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych	wszyscy pracownicy szkoły	
3. Stosowanie procedur interwencji w sytuacjach kryzysowych celem stałego podnoszenia bezpieczeństwa w szkole	wszyscy pracownicy szkoły	
4. Podejmowanie oddziaływań wychowawczych, pamiętając o wypełnieniu <b>karty interwencji/działania</b> , przekazywanie spraw psychologowi i/lub pedagogowi szkolnemu/specjalnemu <u>dopiero po wyczerpaniu wszystkich dostępnych możliwości oddziaływań przez wychowawcę i innych nauczycieli</u>	wszyscy pracownicy szkoły	
5. Ścisła współpraca nauczyciela, wychowawcy z psychologiem i pedagogiem szkolnym/ specjalnym przy rozwiązywaniu trudności wychowawczych /osobisty udział wychowawcy podczas rozmów wyjaśniających, interwencjach czy dyscyplinujących z uczniem/uczniemi w obecności psychologa i/lub pedagoga szkolnego/specjalnego <u>dopiero po wyczerpaniu wszystkich dostępnych możliwości oddziaływań przez wychowawcę i innych nauczycieli</u>	wszyscy pracownicy szkoły	
6. Motywowanie uczniów do nauki, rozbudzenie ciekawości poznawczej, przeciwdziałanie wagarom i spóźnieniom: - organizowanie pomocy w nauce - monitorowanie frekwencji i informowanie rodziców - aktywne pełnienie dyżurów podczas przerw - rozwijanie oferty zajęć pozalekcyjnych - prezentowanie osiągnięć uczniów prze eksponowanie prac konkursowych z plastyki oraz dyplomów z konkursów	wychowawcy, nauczycielki świetlicy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele wg planu dyżurów, nauczyciele, wychowawcy nauczyciel plastyki i organizatorzy konkursów przedmiotowych	



**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI  
IM. HENRYKA JORDANA**



7. Pomoc w radzeniu sobie ze stresem, rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych, integracji klas: - indywidualne rozmowy – wspieranie dzieci i młodzieży, towarzyszenie im w rozwoju i dojrzewaniu psychofizycznym - zaangażowanie, życzliwość, empatia dorosłych jako najlepszy sposób motywowania do nauki /dostrzeganie najmniejszych sukcesów, bez skupienia się na słabszych stronach ucznia/ - warsztaty w zespołach klasowych „Szkoła bez przemocy” „PSYCHOKosmos – program profilaktyki zaburzeń psychicznych u dzieci oparty na psychoterapii poznawczo-behawioralnej zintegrowanej z bajkoterapii” Projekt profilaktyczny: „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW” „Bądź kumplem, nie dokuczaj” „Hejt? Hajtu nie promuję, hejt banuję, bo reaguję” „Moje mocne i słabsze strony” „Nie rób drugiemu, co Tobie niemiłe” „Między postępem, a uzależnieniem – Fonoholizm” „Gotuj się na zmiany”	wszyscy pracownicy szkoły  K. Statkiewicz A. Mańczak A. Mańczak, K. Statkiewicz pedagog specjalny, psycholog, pedagog szkolny D. Malińska D. Malińska pedagog specjalny, psycholog, pedagog szkolny D. Malińska	
8. Wyposażenie uczniów w wiedzę dot. bezpiecznego, kulturalnego zachowania w szkole i poza nią: - pogadanki, scenki, dramy, konkursy, testy savoir – vivre - kulturalne zachowanie, piękna polszczyzna, dbałość o dobre relacje dorosłych jako najlepszy wzór dla uczniów „Bezpieczna droga do szkoły” „Grunt to dobre wychowanie”	wszyscy pracownicy szkoły wszyscy pracownicy szkoły nauczyciele świetlicy nauczyciele świetlicy	
9. Promowanie aktywności fizycznej: - aktywizujące, atrakcyjne dla dzieci i młodzieży lekcje wychowania fizycznego - zawody sportowe i inne działania podnoszące sprawność fizyczną	nauczyciele wf nauczyciele wf	
10. Propagowanie bezpiecznego korzystania ze środków masowego przekazu Internet, TV, telefony komórkowe: - netykieta omawiana na lekcjach informatyki i gddw - rozwiązywanie problemów hejtu, umieszczania zdjęć bez zgody zainteresowanych - Internet – plusy i minusy użytkowania - zabezpieczenie szkolnych komputerów przed treściami niedozwolonymi	wychowawcy, nauczyciele informatyki wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny nauczycielka wdż dyrektor, nauczyciel informatyki	



**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI  
IM. HENRYKA JORDANA**



11. Włączanie uczniów do działań na rzecz osób niepełnosprawnych, słabszych, potrzebujących, a także w ochronę przyrody: - Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych - okazywanie szacunku i niesienie pomocy niepełnosprawnym kolegom - włączanie się w działania charytatywne - segregacja śmieci, dbałość o dobro zwierząt - zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska Ogólnopolski Projekt Edukacyjno – Społeczny „Każdy inny – wszyscy równi”	wszyscy pracownicy szkoły wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy wszyscy pracownicy szkoły wychowawcy klas K. Statkiewicz	
12. Określanie drogi dalszej edukacji oraz przyszłości zawodowej: - doradztwo zawodowe w klasach VII i VIII doradztwo - doradztwo podczas wdz w klasach VIII - rozmowy indywidualne, rozwiązywanie i omawianie wyników testów badających predyspozycje zawodowe - tematyka gddw dot. przyszłego zawodu	doradca zawodowy nauczycielka wdz  psycholog, pedagog, pedagog specjalny  wychowawcy klas	
13. Uczestnictwo uczniów w klasowych, szkolnych i miejskich obchodach uroczystości okolicznościowych, budujących tradycję szkoły Dzień Edukacji Narodowej - pasowanie na uczniów pierwszych klas Święto Odzyskania Niepodległości Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych Mikołajki Spotkania przedświąteczne klas Rocznica Powstania Wielkopolskiego Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja Dzień Dziecka Jordania	wychowawczynie klas Iw g planu  wychowawcy klas wychowawcy klas wg planu wg planu wychowawcy klas wszyscy pracownicy szkoły	
14. Działania prozdrowotne, profilaktyka uzależnień: „Mamo, tato – co wy na to” „Czyste powietrze wokół nas”		



**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI  
IM. HENRYKA JORDANA**



„Skąd się biorą produkty ekologiczne” „Bieg po zdrowie” „Jestem za fajny/a na używki” „Trzymaj formę” „Mam zdrowe zęby”		
15. Współpraca z rodzicami naszych uczniów: - bieżące informowanie o postępach w nauce oraz zachowaniu - indywidualne spotkania z psychologiem i pedagogiem - spotkania interwencyjne rodziców z nauczycielami uczącymi dziecko celem współpracy w pokonywaniu trudności i problemów	wszyscy pracownicy szkoły psycholog, pedagog wychowawca, nauczyciele przedmiotów, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	

W realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły wskazana jest współpraca z następującymi instytucjami:

Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Krotoszynie /koordynatorka A. Wiertlewska/

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Krotoszynie

Komenda Powiatowa Policji w Krotoszynie

Sąd Rejonowy w Krotoszynie – Kuratorzy Sądu Rodzinnego i Nieletnich

Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Krotoszynie

\* programy prozdrowotne rekomendowane przez WSSE w Poznaniu oraz PSSE w Krotoszynie